

108 學年度學校課程計畫

(總體課程架構)

學校名稱：嘉義縣立昇平國民中學

承辦人：曾于娟 主任：林錦勳 校長：陳幸琪

嘉義縣政府同意備查日期及文號：

108 年 8 月 27 日府教發字第 1080187716 號函

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	班級數	7		
校址	嘉義縣竹崎鄉內埔村元興路 138 號			電話	2541041	傳真	2540362
網址	www.spjh.cyc.edu.tw						
校長	陳幸琪			E-mail	spjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	林錦勳			E-mail	a0953151268@gmail.com		
編制內教師數	17						
班級數及學生人數概況							
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數		
普通班	7	162	集中式特教班				
體育班			身心障礙資源班				
藝術才能班 (美術)			語文資優資源班				
藝術才能班 (音樂)			數理資優資源班				
藝術才能班 (舞蹈)			資優方案				

(二)學校背景分析 (表二)

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(行動策略)
地理環境	1. 地處鄉村地區，環境優美，空氣清新。 2. 物產豐富，以種植水果為主，生產的水果至少有 10 種	1. 交通不便。公車班次一天不到 4 班。 2. 夏天午後陣雨多，影響室外課進行。 3. 未來對外	1. 種植水果有往精緻農業發展的趨勢，是經濟轉佳的最佳動力。 2. 地方文史、水果種植是發展課程最佳資源。	1. 公共交通不太方便，影響學生家長就讀意願。 2. 共同學區學生往市區或臨近他校就	1. 辦理校車行駛接送學生，增加學生就讀意願。 2. 結合地方產業、文史規劃校本課程，以在地實用的課程吸引學生。 3. 繼續辦理本校

	<p>以上。</p> <p>3. 內埔十三庄頭遠境活動歷史悠久，有助於凝聚地方向心力。</p>	<p>交通改善的空間小。</p>	<p>3. 發展精緻農業結合地方特色發展休閒遊憩觀光產業，是地方很大的機會點。</p>	<p>讀情況長期未見改善。</p>	<p>國樂社團及閱讀寫作課程，讓學校有核心競爭力。</p>
<p>人口結構 (含三年新生人數分析)</p>	<p>1、學生人數少(全校 158 人)、純樸，可塑性高。</p> <p>2、班級人數少，讓學生可獲得較佳的關注、照顧。</p>	<p>1、新生人數逐年遞減，近六年新生人數分別為： 105:70 人 106:56 人 107:52 人 108:50 人 109:42 人 110:42 人</p> <p>2、面臨減班與教師超額問題。</p>	<p>1. 學生健康、活動力強。</p> <p>2、學生質樸，可塑性高。</p> <p>3、很少出現中綴生，過去 5 年來只出現過 1 位。</p>	<p>1、學生受到少子化的影響有減班的威脅。</p> <p>2、少子化的危機在可預知的六年內無改善跡象。</p>	<p>1、規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習、健康成長。</p> <p>2、擴大辦理補救教學，讓每位學生能有基本的能力、素養。</p>
<p>教師資源</p>	<p>1、師資優良，碩士以上學歷占八成。</p> <p>2、平均年齡約四十二，老中青都有。</p> <p>3、教師有延後退休的趨勢。</p>	<p>1、面臨教師超額問題。</p> <p>2、小校部分專業教師難覓，如童軍、資訊科技。</p>	<p>1. 辦理研習提昇專業能力。</p> <p>2. 執行專業社群，強化教師間溝通。</p> <p>3. 簡化行政工作，讓教師專力於教學。</p>	<p>1、教師超額問題，109 學年度就有可能發生。</p> <p>2、教師多不願意接任行政工作，處室主任、組長需勉力才找得到人。</p>	<p>1、辦理十二年國教前導學校計畫，增能研習 3 場，社群 1 場。提昇教師專業知能。</p> <p>2、辦理因材網運用研習 1 場。</p> <p>3、先後薦派 6 位教師參加第二專長增能研習，後續會再薦派。</p>
<p>學生狀況及表現</p>	<p>1、學生人對外比賽表現佳，如國語文競賽、國樂比</p>	<p>1、學生學習意願較低落。</p> <p>2、受文化刺激較弱。</p>	<p>1. 健康、活潑、體能佳、活動力強。</p> <p>2. 純樸可塑性高</p>	<p>1、少子化影響，學生漸少。</p> <p>2、國樂團因團練學生</p>	<p>1、規劃多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習、健康成長。</p> <p>2、結合地方產業、文史規劃</p>

	<p>賽</p> <p>2、純樸大常表現佳。</p>			<p>少，漸無法支撐大團比賽。</p>	<p>校本課程，以在地實用的課程吸引學生。</p> <p>3、辦理本校國樂社團及閱讀寫作課程，讓學生有核心競爭力。</p>
數位學習	<p>1. 每班教室有電腦、投影機、大尺寸顯示器。</p> <p>2. 學校有28台平板電腦。有利於差異化的學習推動。</p>	<p>1、學生與教師對設備運用知識還要再加強。</p> <p>2、部份教師對數位學習有排拆，不贊同使用電腦來學習。</p>	<p>學校設備佳對於發展數位學習的基礎非常有助益。</p>	<p>1. 學生放學後可上網的不多。</p> <p>2、部份教師及家長對數位學習有排拆，不贊同使用電腦來學習。</p> <p>3、學校網路速度與穩定度不夠。</p>	<p>1. 辦理科技設備運用研習讓教師對於設備的運用更有概念。</p> <p>2. 導入因材網，為師生建立帳號，讓學習更有助力。</p> <p>3. 辦理因材網運用相關研習，讓教師熟悉運用因材網來幫助學生學習。</p> <p>4. 改善學校網路速度與穩定度</p>
家長配合	<p>家長樸實、熱心。</p>	<p>1、經濟不佳，忙於農事，較不重視學生學習活動。</p> <p>2、外配與隔代教養、單親約占半數，</p>	<p>1、引進家長力量協助校務提供資源。</p> <p>2、協助家長增長親子溝通、管教知能，讓家長成為助力。</p>	<p>1. 家長工作忙碌，對學生照顧不足。</p> <p>2. 外配與隔代教養、單親約占半數，且比例有增加</p>	<p>1. 建立學校、家長間的聯絡網。親師多聯繫。</p> <p>2. 辦理「班親會」、運動會、園遊會等，讓家長參與班級及學校活動。</p>

		有時對於學生管教心力不足。		的趨勢。	
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 內埔老街、百年埤塘。 白杞寮遶境文化發展協會。香光寺。 紫雲社區童玩館、鹿麻產車站、鹿滿客家文化創意園區 鹿滿教會、童年渡假村。 地方物產及特產業、自然生態等。 社區資源多樣且易達性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 社區資源小且分散。 社區主要為客家血統，但已無相關語言與文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 可用資源多且廣。 課程與社區資源結合，易發展成特色課程。 	社區總體經營理念待整合。	<ol style="list-style-type: none"> 建立學校與社區資源聯繫網絡。 建立社區資源相關資料庫。 規劃校本課程時結合社區資源，發展有在地特色的校本課程。 參與社區文教活動，讓學校與社區有更好的互動。(如每年辦理的獨老音樂會、多校聯合音樂會、參加十三庄頭遶境活動…)
學校設備	<ol style="list-style-type: none"> 教室有班級電腦、投影機、大型電視。 有 28 台平板電腦。 生科教 	<ol style="list-style-type: none"> 專科教室不足。(缺音樂、美術教室) 人力不足，管理不易。 	1、學生數少、設備多數夠用。	缺乏能遮蔽風雨的大型學生活動場所，下雨天學生無法上室外課。	<ol style="list-style-type: none"> 辦理美化、綠化校園，發揮境教功能。 辦理教師科技設備運用研習，讓老師能善用設備。 培養學生愛

	<p>室設備 已有基礎設備。 4、電腦教室有 30 台電腦。</p>				<p>惜公物的習慣，平常多宣導。 4. 執行專科教室管理辦法，責任分工，建立好管理機制。 5. 規劃興建風雨球場。 6. 少子化有空餘教室轉為專科教室使用。</p>
--	--	--	--	--	--

二、學校課程願景（例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

*學校願景與學生圖像：**多元樂學、感恩惜福、國際視野、樂活人生**

*課程地圖：108 學年度嘉義縣昇平國中彈性學習課程整體架構(大中系統)

課程類型及節數		年級		
		七年級	八年級	九年級
【旅讀大地】 (統整性主題/ 專題/議題探 究課程)	3	《內埔行腳》	《看見台灣》	《迎向世界》
		百年埤塘、龍眼乾、十三庄頭、茂谷柑、香光寺	校外教學 (在地文創、科普環教)	國際教育 (美食、音樂、語言、文化)
		實地踏查、訪問耆老、文獻蒐集	前：資料蒐集及閱讀 中：觀察與紀錄 後：成果發表及分享	資料整理、分析、統整、實作、成果發表、理解、包容
		運用各種管道觀察並蒐集內埔地區相關文獻及資料，結合訪問、聆聽地方耆老，並歸納、記錄相關資料。	帶學生到台灣在地文創、科普環教之場域，事先透過資料蒐集及閱讀，在活動中觀察並記錄，活動後成果發表及分享。	透過認識各國美食、音樂、語言及文化，培養學生資料整理、分析、統整之能力，讓學生能理解、包容不同文化間的差異。
【活力昇平】 (社團活動/ 技藝課程)	2	國樂團、籃球隊、美術社、絲竹樂、打擊樂		
		合作力、鑑賞力、興趣、熱情		
【公民素養】 (其他類課程)	1	班週會		
		自治能力、守法、表達能力、溝通能力、民主榮譽、價值觀、服務學習		

每週節數	6	6	6
------	---	---	---

108 學年度嘉義縣昇平國中彈性學習課程整體架構(小系統)

主題名稱	內斂樸實— 內埔行腳	實施年級	七年級	節數	七上：48 節 七下：48 節
設計理念	<u>關係與表現</u> 藉由探索內埔老街，進而了解內埔在地生活與文化，表現愛家愛鄉、感恩、惜福的態度與行動。				
總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，處理生活議題。(已擷取)	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。(已擷取)	J-B3 具備藝術一般知能及表現能力，增進生活的豐富性與美感體驗(已擷取)		
課程目標	理解內埔地區自然環境、歷史文化、在地生活。	善用科技工具與媒材承現出蒐集之資料。		透過老街寫生及攝影，增進對於內埔在地文化的認同。	

<p>表現任務</p>	<p>製作一段多媒體影片</p> <p>1. 主題：內埔大小事</p> <p>2. 分組(4人)</p> <p>3. 作品需有影像、音樂、字幕</p> <p>4. 影片長度：4-5分鐘</p> <p>5. 上台發表</p>			
<p>架構脈絡</p>	<p>內埔巡禮(27)</p> <p><u>訪問(9)、踏查</u></p> <p><u>(9)、文獻蒐集</u></p> <p><u>(9)</u></p> <p>(傾聽、觀察、資料蒐集)</p>	<p>看見內埔(21)</p> <p><u>寫生(12)、攝影</u></p> <p><u>(9)</u></p> <p>(觀察、記錄)</p>	<p>戀戀內埔(30)</p> <p><u>多媒體影片製作</u></p> <p><u>(30)</u></p> <p>(整理、設計、製作)</p>	<p>內埔傳奇(18)</p> <p><u>課堂發表(12)、</u></p> <p><u>線上票選活動</u></p> <p><u>(6)</u></p> <p>(表達)</p>
<p>子題、節次</p>	<p>內埔巡禮</p>		<p>看見內埔</p>	<p>戀戀內埔</p> <p>內埔傳奇</p>

<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>國 1-IV-1</p> <p>聆聽各項發言，並加以記錄、歸納</p>	<p>社</p> <p>3b-IV-1</p> <p>適當選用多種管道蒐集與社會領育相關的資料</p>	<p>視 3-IV-1</p> <p>能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度</p>	
<p style="text-align: center;">校定學習內容</p>	<p>內埔老街的自然環境、歷史文化、在地生活</p>			
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>運用各種管道觀察並蒐集內埔地區相關文獻及資料，結合訪問、聆聽地方耆老，並歸納、記錄相關資料。</p>			
<p style="text-align: center;">學習活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地踏查，了解內埔的在地生活環境 2. 訪問地方耆老，了解在地文化與歷史 3. 蒐集內埔地區相關文獻資料 4. 透過寫生與攝影，記錄內埔在地生活文化 			
<p style="text-align: center;">學習評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組書面報告 2. 寫生與攝影作品 			

一、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(一)彈性學習課程規劃一覽表(新課綱)(表三)

學習領域		年級		
		七	八	九
校訂課程類型/科目/總節數		3-6	3-6	3-6
統整性探究課程 主題/專題/議題	內埔行腳	3		
社團活動與技藝課程	社團活動	2		
特殊需求領域課程				
其他(自行增列)	班週會	1		
彈性學習課程總節數(B)		6		
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	32-35	32-35	32-35
	學校實際節數	35		

註1：本表適用於全校彈性學習課程以108新課綱精神規劃，無則免填。

註2：特殊需求領域課程節數不計在彈性學習課程總節數內。

(二)學習節數分配一覽表(上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表)(新課綱)(表四)

學習領域		年級	七	八	九
部定課程節數			29	29	29
語文	國語文(5)		5		
	英語(3)		3		
數學(4)			4		
自然科學 (3)	生物		3		
	理化				
	地科				
社會 (3)	歷史		1		
	地理		1		
	公民		1		
健康與體育 (3)	健康教育		1		
	體育		2		
藝術 (3)	音樂		1		
	視覺藝術		1		
	表演藝術		1		
科技 (2)	資訊科技		1		
	生活科技		1		
綜合活動 (3)	-家政		1		
	-輔導		1		
	-童軍		1		
領域學習總節數(A)			29		
校訂課程類型/科目/總節數			3-6	3-6	3-6
統整性探究課程 主題/專題/議題	內埔行腳		3		
社團活動與技藝課程	社團活動		2		
特殊需求領域課程					
其他(自行增列)	班週會		1		
彈性學習課程總節數(B)			6		
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數		32-35	32-35	32-35
	學校實際節數		35		

- 註 1：有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，如教育實驗課程、自主學習(自習)等之節數請無須列入本表中。
- 註 2：領域學習依分科列出節數，若合科則依實列出。
- 註 3：彈性學習課程分配：請填科目。
- 註 4：領域內跨科或跨領域整合開課，需列出上、下學期節數總表。
- 註 5：跨學期彈性開課須說明，領域學習總節數仍應符合規定。
- 註 6：特殊需求領域課程需填寫開設節數，但不計在彈性學習課程總節數內。

(三)學習節數分配一覽表(上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表)(九年一貫)(表五)

學習領域		年級		
		七	八	九
語文	國語文		5	5
	英語		3	4
數學			4	4
自然與生活科技	生物			
	理化		3	
	地科			3
	生活科技		1	1
社會	地理		1	1
	歷史		1	2
	公民		1	1
健康與體育	健康教育		1	1
	體育		2	2
藝術與人文	音樂		1	1
	視覺藝術		1	1
	表演藝術		1	1
綜合活動	童軍		1	1
	家政		1	1
	輔導		1	1
領域學習節數 合計(A)	綱要規定節數	28	28	30
	學校實際節數			
彈性學習節數(B)	綱要規定節數	4-6	4-6	3-5
	學校實際節數		6	5
每週學習總節數 (A+B)	綱要規定節數	32-34	32-34	33-35
	學校實際節數		34	35

四、重要教育工作納入課程規劃實施情形（表八）

108 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性課程或領域課程 計畫相符)						備 註
	年級	學期	彈性課程 或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	7	上	彈性課程、社會	在地踏查 融入教學	7	4	每學年至少 4 小時
		下	彈性課程、社會	校外教學	15	8	
	8	上	彈性課程、社會	在地踏查 融入教學	7	4	
		下	彈性課程、社會	校外教學	15	8	
	9	上	彈性課程、社會	校外教學	11	8	
		下					
	全校	上	彈性課程	講座	19	2	
		下					
性別平等教育	7	上					每學期至少 4 小時
		下					
	8	上					
		下					
	9	上					
		下					
	全校	上	彈性課程、社會	演講宣導	1、3、 4、16、 17	4	
		下	彈性課程、社會	演講宣導	1、2	4	
性侵害犯罪防 治課程	7	上					每學年至少 4 小時
		下					
	8	上					
		下					
	9	上					
		下					
	全校	上	彈性課程、社會	演講宣導 融入教學	13	2	
		下	彈性課程、社會	宣導 融入教學	15	2	
家庭教育課程	7	上					每學年至少 4 小時
		下					
	8	上					
		下					
	9	上					
		下					
	全校	上	彈性課程、社會	演講宣導 融入教學	4、10、 15	2	

		下	彈性課程、社會	演講宣導 融入教學	3、11、 19	2	
家庭暴力防治 課程	7	上					每學年至少 4小時
		下					
	8	上					
		下					
	9	上					
		下					
全校	上	彈性課程	演講宣導 融入教學	10、 15、16	2		
	下	彈性課程	演講宣導 融入教學	3、11、 19	2		
法治教育	7	上					(國中二年 級) 每學年度3 小時
		下					
	8	上	社會領域	公民課程	2、11、 17	2	
		下	社會領域	公民課程	1~3	2	
	9	上					
		下					
全校	上						
	下	彈性課程	講座	11	2		
全民國防教育	7	上					每學年實施 4小時
		下					
	8	上					
		下					
	9	上					
		下					
全校	上	彈性課程	宣導 融入教學	5、17	2		
	下	彈性課程	宣導 融入教學	13	2		

五、畢業考或會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表（表九）

108 學年度嘉義縣昇平國民中學會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然與生活科技	社會	藝文	綜合	健體	彈性學習節數
15	閱讀活動 (1)由學校圖書館借閱書籍。 (2)閱讀2本書。	英語小劇場分組、主題發想。	數學動動腦 (1)魔術方塊。	科學行動 (1)趣味科學雷雕機	理財生活通 (認識財商基本知識)	畢業表演練習 (歌舞、表演)	家政： 班級畢業感恩謝師宴 規劃-中、西餐及點心 製作前置作業	班際盃籃球賽	1.各公私立高中宣導活動課程及畢業生生涯規劃講座(輔導室負責)。
16	閱讀活動 (1)由學校圖書館借閱書籍。 (2)閱讀2本書。 (3)擇一心得分享發表(學習單)	英語小劇場編劇、排演。	數學動動腦 (1)魔術方塊。	科學行動 (1)趣味科學雷雕機	玩玩財商桌遊	畢業表演練習 (歌舞、表演)	家政： 班級畢業感恩謝師宴 規劃-中、西餐及點心 實作	班際盃籃球賽	1.各公私立高中宣導活動課程及畢業生生涯規劃講座(輔導室負責)。 2.申請入學及會考說明會(教務處負責)。
17	撩師金句~製作貼成海報發表	英語小劇場編劇、排演。	數學動動腦 (2)趣味數學。	科學行動 (1)趣味科學空拍機	閱讀影像書 (1)社會相關影片。 (2)小公民大辯論。	畢業表演預演 (歌舞、表演)	家政： 班級畢業感恩謝師宴 規劃-中、西餐及點心 實作	班際盃羽毛球賽	2.申請入學及會考說明會(教務處負責)。 3.畢業典禮預演(學務處負責)。
18	撩師金句~製作貼成海報發	英語小劇場演出。	數學動動腦。	科學行動 (1)趣味科學	閱讀影像書 (1)社會相關	畢業表演預演	家政： 班級畢業感恩	班際盃羽毛球賽	2.申請入學及會考說明會(教務處負責)。

	表		(2) 趣味數學。	空拍機	影片。 (2)小公民大辯論。	(歌 舞、表 演)	會		3. 畢業典禮預演(學務處負責)。
--	---	--	-----------	-----	-------------------	-----------------	---	--	-------------------

※注意事項：國中教育會考後至畢業前學生課程安排，可包含銜接課程(學校應依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志願選填與相關輔導機制)

六、教科書選用一覽表

108 學年度嘉義縣昇平國民中學教科書一覽表（表十）

課程	領域/科目		七年級		八年級		九年級	
			第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
學習領域	語文	國文	南一	南一	翰林	翰林	康軒	康軒
		英語	康軒	康軒	翰林	翰林	南一	南一
	數學		南一	南一	南一	南一	翰林	翰林
	自然與生活科技	自然科學	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	南一
		科技	翰林	翰林				
	社會		康軒	康軒	翰林	翰林	南一	南一
	健康與體育		南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術與人文/藝術		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
彈性課程	內埔行腳		自編	自編				
	社團活動		自編	自編	自編	自編	自編	自編
	實用美語				自編	自編	自編	自編
	閱讀寫作				自編	自編	自編	自編
	社會公民						自編	自編

註 1：學習領域教科書請填入版本。

註 2：彈性學習節數/課程各校可視實際開課節數合併欄位。

註 3：九年一貫「自然與生活科技」領域名稱於十二年國教新課綱改稱為「自然科學」，另新增「科技」領域；「藝術與人文」領域名稱改稱為「藝術」領域。紅字為新課綱領域名稱。

註 4：七年級請依十二年國教新課綱(總綱)內涵規劃彈性學習課程及自編教材。

七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明 1. 師資

嘉義縣_昇平_國民中學 108 學年度師資規劃一覽表

學校 屬性	年級	核定 班級數	招生現況 (班級數)	總節數	規劃聘任師資 (人數)				
					專任	代理	合聘 代理	代課	兼課
<input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 一般	國一	2	2	243	16 (含專 輔教師 1 位)	4 (含 2 位 增置專 長教師)	0	0	6 (社團 活動、 健體)
	國二	2	2						
	國三	3	3						
教育部訂國中各領域師資專長結構 (依據九年一貫課程綱要)				學校規劃聘任 107 學年度師資結構					
領域	專長	教師員 額比例	專任教師 (主要配排課，且具 該科合格教師證)		代理 人數	合聘 代理 人數	代課 人數	兼課 人數	
			人數	比例					
語文領域	國文專長	20~30%	3	26.3%	1				
	英文專長		2						
數學領域	數學專長	10~15%	3	15.8%					
自然與生活科 技領域	化學專長	10~15%	1	10.5%	1				
	物理專長								
	生物專長								
	地球科學專長								
	生活科技專長		1						
資訊科技專長									
社會領域	公民專長	10~15%	1	15.8%					
	歷史專長		1						
	地理專長		1						
健康與體育領 域	體育專長	10~15%	0	0%	1				
	健康教育專長		0				1		
藝術與人文領 域	視覺藝術專長	10~15%		5.2%	1				
	音樂藝術專長		1						
	表演藝術專長								
綜合活動領域	家政專長	10~15%	1	10.5%					
	童軍教育專長								
	輔導活動專長		1						
備註(倘有特殊情形，請說明): 考量學校現有教師為 16 人(國文育嬰留停 1 人)，編制為 17 人，故自然、、國文需聘任代理教師各 1 人，1000 專案增置專長教師擬聘任體育、視覺藝術各 1 人。									

.教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	設施/設備	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	平板電腦	28	良好	各領域/彈性課程教學
2	班級電腦	9	良好	各領域/彈性課程教學
3	班級顯示器	8	良好	各領域/彈性課程教學
4	班級投影機	9	良好	各領域/彈性課程教學
5	生科教室基礎設備	1	良好	生活科技教學

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如（表十一）：

組織名稱 (範例)	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	1. 統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。 2. 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。 3. 發展學校本位課程。 4. 規畫彈性課程並設計教學主題與教學活動。							✓					✓
領域教學研究會	1、整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。 2、研討課程綱要及能力指標並建立能力指標之評鑑模式。 3、研究教材、教法、評量等相關教學議題。		✓				✓		✓			✓	
特殊教育推行委員會	(特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)						✓						✓
教師專業學習社群： (社群名稱)	校內讀書會：教育與教學相關資訊交流與討論		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」。

108 學年度嘉義縣昇平國民中學學校課程評鑑計畫 108、07、26 通過

一、依據

教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教師教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程之研修、課程規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：由本校課程發展委員會核心工作小組辦理，評鑑結果提課發會審議。
- (二) 各領域學習課程：由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：由本校彈性學習課程推動小組辦理，評鑑結果提核心工作小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：併同彈性學習課程第一類跨領域課程進行課程評鑑，評鑑結果提核心工作小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，得視經費與實際需求邀請校外之教師團隊或專家參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年 2 月 1 日至 6 月 30 日。
- 2. 實施準備階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
- 4. 課程效果：每學期末。

(二) 各(跨)領域/科目課程

- 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
- 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 7 月 31 日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	期程	評鑑結果	建議改進方案
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	每年2月1日至6月30日	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。	每年5月1日至7月31日。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	每學年開學日至次年學期結束	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	每學期末	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	每年5月1日至6月30日。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	實施準備	1. 地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。	每年6月1日至7月31日	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	每學年開學日至次年學期結束	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	配合平時及定期學生評量期程辦理	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

				<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	每年5月1日至6月30日。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	每年6月1日至7月31日	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	每學年開學日至次年學期結束	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	期中、期末各一次辦理	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處教學發展科提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。